

天津工业大学
学位与研究生教育改革研究项目
结项书

项目名称 构建师-生-院-校四位一体协同育人机制

项目类别 学位与研究生教改项目一般课题

项目负责人 刘海华

负责人所属部门 机械工程学院 (盖章)

联系方式 13752431973

立项时间 2021 年 6 月

填表日期 2022 年 9 月

天津工业大学研究生院制

2022 年 8 月

填 报 说 明

一、结项书的各项内容，要实事求是，认真填写，表达要明确、严谨。

二、用 A4 纸打印，于左侧装订成册，一式三份。

三、“专家组验收意见”一栏中，须明确填写对项目研究内容、取得的成果、推广应用效果等方面的简要评价，并说明是否同意结项。

四、项目类别，选择填写“学位与研究生教改项目（重点、一般）”或“课程思政项目（名师、团队、课程）”。

一、项目总结报告

包括本项目建设目标及建设过程、项目经费使用情况、项目建设取得的标志性成果（若已发表，请注明发表期刊名称、刊号、级别、第几作者）、项目建设对研究生教育教学的理论价值、实践价值或可行性建议，此表可扩充。

一. 项目建设目标

针对导师指导研究生也普遍存在时间、精力不足，甚至有部分导师对立德树人教育认识不到位、学生对导师存在畏惧心理，学院在研究生管理过程中缺位以及学校考核制度中难以体现导师育人指标等问题，构建师-生-院-校四位一体全方位协同育人机制，以期为研究生教育改革提供可借鉴的思路。

二. 项目建设过程

1. 项目建设过程

本项目为构建师-生-院-校四位一体全方位协同育人机制，具体的建设过程将从研究生导师、研究生、学院及学校四个方面进行。研究生导师不能止步于自身基本素质的提升，还要了解与掌握新时代立德树人的根本意义；研究生需要提高有效沟通能力，积极和导师沟通，遇到问题及时向相应渠道反应问题；学院既要对研究生的学术水平和学术严格把关，还应该对研究生导师的师德师风进行监督，做好师生的传声筒和缓冲带；对学校而言要继续强化师德师风建设，并完善立德树人的相关制度，激发老师关于立德树人的热情。本项目具体的研究内容如下：

（1）研究生导师履行立德树人职责：

- ①强化导师社会责任和人文关怀为先的意识；
- ②提升导师学术水平和指导沟通技能。

（2）建立师生平等对话沟通环境：

- ①倾听研究生实际诉求，提供多种研究生合理诉求反应渠道；
- ②进行研究生心理培训教育，使之学会与导师有效沟通方式。

（3）构建学院过程监督闭环控制体系：

- ①建立研究生培养过程中定时巡察机制，举办与师生双方面恳谈模式；
- ②提供研究生和导师双向反馈渠道，及时对出现的问题进行沟通协调。

（4）学校齐抓共管做好政策制度保障机制：

①通过树立研究生导师立德树人先进典型事件，以点带面，促进导师队伍育人风气；

- ②保护研究生和导师双方面的合理权益，制定相应制度。

2. 根据研究内容形成的实施方案

构建师-生-院-校四位一体全方位协同育人机制需要从内部动力和外部约束两个方面共同进行：关于导师的内部动力，一方面要增强导师本人的立德树人意识，提高

导师们的立德树人水平，另一方面，也要以身作则，发挥榜样带头的作用，积极主动地改善与自己研究生的关系，充分发挥自身主观能动性；关于外部约束，也就是学院、学校等来说，则要健全导师立德树人保障机制，用制度等外在的力量，监督、促使导师立德树人。

三. 项目建设对研究生教育教学的理论价值

1. 构建师-生-院-校四位一体协同育人机制能够匡正研究生正确的价值导向，有效回应研究生成长发展的现实需求，对研究生学习生活中遇到的困难给予更多的关注和支持，促进研究生的全面发展。

2. 针对研究生教育过程中存在的问题提供可行性建议，为研究生教育改革提供了可借鉴的思路，从而为研究生教育改革打好基础。

3. 师-生-院-校四位一体协同育人机制的构建，唤醒了高等教育办学的初衷，纠正了发展偏向，重视人的价值，有助于实现人的自由而全面的发展。

四. 项目建设对研究生教育教学的实践价值

1. 通过研究生及导师自身提升学术及道德素养、院校两级建立健全保障机制等措施，学生和导师在不断调动自身积极性和主动性的同时，重视制度约束的制定，实现导师和学生德、行的共同成长。

2. 切实发挥各个育人主体在教书育人、管理育人、服务育人的协同作用，形成有效且长久的合力，真正将育人工作落到实处，进而不断完善高校思想政治教育工作体系以及提升思想政治教育针对性和实效性，全面提升人才培养总体质量。

二、 项目主要成果列表

序号	成 果 名 称
1	项目报告一份（见附件一）
预期研究成果完成情况	
全部完成（ √ ） 部分完成（ ）	
未完成或与预期成果有出入的具体情况 进行了部分研究内容的报告总结，部分研究内容的落实需要进一步细化，突出可执行性。	
项目负责人（签字）： 刘海洋	
2022 年 9 月 13 日	

三、 项目主要参加人员名单 (含课题负责人)

序号	姓名	年龄	职称	所在部门	对成果的贡献	签字
1	刘海华	41	实验师	机械工程学院	协同育人机制的实施	刘海华
2	齐向阳	48	副教授	机械工程学院	学院、系室制度的保障	齐向阳
3	刘畅	32	副教授	机械工程学院	师生关系的改进方法	刘畅
4	戚江波	42	讲师	机械工程学院	师生层面的沟通方法	戚江波
5						

四、 专家组验收

专家组意见

研究生教育是一个系统工程，师-生-院-校是这个系统工程中的有机整体。该项目研究内容较为充分，系统的考量了每一分支的相应责任，更肯定了学校作为上层机构的政策保障功能。项目取得了一定的成果，部分方法措施具有一定的实施价值。

专家组组长（签字）：
年 月 日

姓名	职称	从事专业	工作单位与部门	签名

研究生院意见

同意结项

负责人（签字）：
单位（盖章）：
年 月 日

构建师-生-院-校四位一体协同育人机制

摘要：新时代背景下，我国的社会主义各项事业的建设，需要造就一批德智体美劳发展的社会主义建设者和接班人。除了强调导师的重要性以外，还需构建起师-生-院-校四位一体全方位协同育人机制。本研究从导师、学生、学院、学校四个角度分析了目前存在的问题，并就这些问题提出建设性意见，以期研究生教育改革提供可借鉴的思路。

关键词：教育研究；立德树人；研究生导师；四位一体

随着中国研究生教育的进一步改革与发展,中国研究生教育规模愈来愈大,也必然地产生了若干问题，信念不足、道德行为失范等时常出现。因此，我们应该意识到研究生培养是一个多方位环环相扣的事情，除导师的问题以外，学生、学院、学校也存在诸多问题，故需要构建师-生-院-校四位一体全方位协同育人机制。

1 研究生教育体制存在的问题

2010 年的《教育部关于进一步加强和改进研究生思想政治教育的若干意见》中曾明确指出“要充分发挥研究生导师在研究生的思想政治教育中首要责任人的作用”，2018 年《关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》又一次重申“导师是研究生培养过程的第一责任人”^[1]，到了 2020 年，习近平总书记在针对目前研究生教育工作作出的重大指示中强调“适应党和国家事业发展需要培养造就大批德才兼备的高层次人才”。由此可见，导师这一角色在研究生立德树人培养过程中的重要性。

今年，伴随研究生教育深化改革的不断发展，研究生总数越来越多，群体规模越来越大，只强调导师的教育体制已经不能起到很好地效果。近些年就曾发生过翟天临学术不端事件，使得社会各界开始重视起对研究生价值观、学术道德规范的培育。此外，为应对极具扩张的研究生规模，导师指导研究生也普遍存在时间、精力不足，甚至有部分导师对立德树人教育认识不到位，存在着自觉性不强、科学性不够、有效性不高等现实问题。如中国传媒大学黄静怡跳楼事件、研究生 123 页 PDF 举报导师及其女儿学术不端事件等。

一些问题的出现不仅仅是导师一方面的问题，还存在诸如学生对导师存在畏惧心理，学院在研究生管理过程中缺位以及学校考核制度中难以体现导师育人指标等诸多问题，故需要构建师-生-院-校四位一体全方位协同育人机制。

2 四位一体机制建设内容

为了培养更加全面发展的高技术人才，师-生-院-校需做好协同，发挥各自作用。研究生导师不能止步于自身基本素质的提升，还要了解与掌握新时代立德树人的根本意

义；研究生需要提高有效沟通能力，积极和导师沟通，遇到问题及时向相应渠道反应问题；学院既要对研究生的学术水平和学术严格把关，还应该对研究生导师的师德师风进行监督，做好师生的传声筒和缓冲带；对学校而言要继续强化师德师风建设，并完善立德树人的相关制度，激发老师关于立德树人的热情。针对上述问题，拟从以下四个方面进行研究：

1. 研究生导师履行立德树人职责：

- (1) 强化导师社会责任和人文关怀为先的意识；
- (2) 提升导师学术水平和指导沟通技能；

2. 建立师生平等对话沟通环境：

- (1) 倾听研究生实际诉求，提供多种研究生合理诉求反应渠道；
- (2) 进行研究生心理培训教育，使之学会与导师有效沟通方式；

3. 构建学院过程监督闭环控制体系：

- (1) 建立研究生培养过程中定时巡察机制，举办与师生双方面恳谈模式；
- (2) 提供研究生和导师双向反馈渠道，及时对出现的问题进行沟通协调；

4. 学校齐抓共管做好政策制度保障机制：

- (1) 通过树立研究生导师立德树人先进典型事件，以点带面，促进导师队伍育人风气；
- (2) 保护研究生和导师双方面的合理权益，制定相应制度。

3 四位一体机制实施方案

新时代研究生导师想要更好地落实立德树人任务，在激发导师们的积极性和主动性的同时，也要靠响应制度的约束来保障立德树人工作的实施。也就是说，对于研究生导师的立德树人工作而言，也需要内部动力和外部约束两个方面共同进行：关于导师的内部动力，一方面要增强导师本人的立德树人意识，提高导师们的立德树人水平，另一方面，也要以身作则，发挥榜样带头的作用，积极主动地改善与自己研究生的关系，充分发挥自身主观能动性；关于外部约束，也就是学院、学校等来说，则要健全导师立德树人保障机制，用制度等外在的力量，监督、促使导师立德树人。

3.1 研究生导师履行立德树人职责

3.1.1 立德树人问题的本质内涵

习近平总书记曾在首都师范大学师生座谈会上提到“人无德不立，育人的本质在于立德”。导师们要提升自身道德修养，始终围绕“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”的重大问题来培养学生，不仅培养研究生的专业能力，更有责任成为其人生路上的导师。^[2]要想“树人”则先要“立德”，“立德”才能保证“树人”向正确方向发展，高校立德树人的落实必然要秉承正确的政治原则。

为鼓励学生专注于科研，许多高校制订了高额的奖学金激励制度，以使学生免于受到经济条件的影响而无法潜心学习。但同时也出现了一些为了得到高额奖励铤而走险学

术造假的行为。究其原因一方面在于学生没有意识到学术造假的危害；另一方面在于有些学生存在投机取消的心理。正如当下经常被提到的：当今大学培养了出了很多精致的利己主义者。

所以帮助研究生形成正确的人生观、价值观，提升学生心中的社会责任感是研究生导师践行立德树人工作的主要内涵。导师们需多多鼓励并引导研究生积极主动投身于社会实践中，在实践中增强自身的社会责任感，才能承担起历史的重任。

3.1.1 立德树人职责问题背后的原因

尽管国家和整个社会都对导师立德树人的重视程度很高，但是关于研究生导师职业操守、学术道德等问题仍然频繁，有必要对其关键进行深究。

(1) 部分导师立德树人意识不强

根据网络上的调查数据来看，大部分导师有很好的立德树人意识，对立德树人教育足够重视，然而也有小部分研究生导师还没有意识到立德树人教育的重要性，对研究生导师应负起的责任认识不够深刻确，没有意识到立德树人教育在研究生培养过程中的重要性。

(2) 导师处理学生行为问题方式欠佳

在遇到研究生行为问题时，有些导师的处理方式只是批评斥责或传统说教，甚至是放任自流，无法对研究生进行有效地心理疏导。导师在立德树人的方式方法上的选择上，应考虑学生的实际情况，尽可能选择学生能够容易接受的方式。好在已经有相当一部分导师已经开始对其学生进行一些简单的心理疏导，对学生的心理进行引导，这将更有益于学生的身心健康发展，也符合新时代人民对于幸福生活的追求。但仍然有少数导师处理学生行为问题的方式方法不够合理，可能引起一系列问题，导致学生心理压力过大，必须加以改进。

(3) 部分导师只注重研究生学术水平

部分导师认为现在的研究生已经形成了相对独立的价值体系和道德准则，而且这个年纪的学生已经基本上是成年人，反感教条的说教，一味地说教只能起到反效果，还不如用有限的精力多用来指导学生科研学术，提升学术水平，让学生能写出更高质量的论文才是头等大事。这也表明，在一定程度上，导师存在着过于重视学生科研能力的培养而忽视了道德培养这一思想倾向。

3.2 建立师生平等对话沟通环境

对于研究生而言，其实并不只有搞科研这一件事，诸如“考博报考信息哪里找”、“今后是继续考博还是直接就业”、“我做的这个方向好找工作吗”、“想出国深造，如何与国外高校对接”、“怎样才能申请到国家奖学金”等千头万绪的事情也摆在研究生的面前。虽然对于导师而言，可能只是要求你做好现阶段的课题，不要被纷繁复杂的外部环境干扰；但是站在学生角度，许多是影响他今后人生的大事，必须引起重视。

随着研究生队伍的日益庞大,导师指导的学生数量上升,导致导师对学生诉求无暇顾及。这个过程中,学院或者学校就可以充当一个重要角色,积极开发解决学生诉求的渠道,让学生有地方去咨询,有地方去反馈。此外定期进行研究生心理培训教育,使之学会以积极的心态与导师有效沟通也是保证师生良好关系的一个有效方式。^[3]

研究生各类诉求五花八门,如果一一解答可能真的没有人有那么大的精力和时间。所以院校可以将常见诉求放到校园网络,并且对其检索能够检索到,这样可以避免重复劳动的问题。

3.3 构建学院过程监督闭环控制体系

3.3.1 学院是师生的纽带

各级学院在研究生培养过程中负责师生的双选环节、研究生开题、中期、答辩环节,多体现在对学生学术水平的督察作用。但其实学院应该担负起更多的责任,倾听师生双方的诉求,对师生起到纽带作用。^[4]不可否认,随着研究生规模的扩大,越来越多的学生把考研作为提升自我的一个途径,随之产生的研究生学术水平下降问题也引起导师的不满。因为许多本科就读于三本院校的学生想考研进入二本院校,而就读与二本学子又想进入一本院校,一本院校的学生则都想要进入重点院校读研究生。这种现象导致了学生素质出现差异。可能之前只需要交代研究生你需要解决这个问题,研究生会自己想办法解决;而现在有点研究生本科阶段锻炼不足,碰到问题毫无头绪,导致导师认为学生敷衍,不认真。所以学院应该在师生之间构建有效沟通的纽带,解决出现的实际问题。

3.3.2 学院是师生和学校联系的枢纽

在研究生日程管理工作中,师生更多的是和学院沟通,对于学校的方针政策起不到作用。要想让导师更好的立德树人,就应该首先改变学校的导向,不能只以学术水平论培养的成败。可是师生的新生学校不一定能够听到。这就需要学院更好的反应管理过程中出现的问题及解决办法,起到枢纽作用。

3.4 学校齐抓共管做好政策制度保障机制

3.4.1 促进导师队伍育人风气

目前大多数大学的研究生导师考核体系都以可以被量化的科研成果为主,导师们的大多数精力都只放在学术研究上,大多时候并不会在意学生道德层面的教育,这就使得立德树人工作的效果很不理想。研究生们接连出现包括理想信念淡薄、学术道德失范、知行不一等问题,而这些问题的解决则需要高校方面的努力。高校一方面需要注重转变,从把握好大方向,改变导师,学生的不正确想法;另一方面实施的过程也充满困难,需要长时间的不断努力。但可喜的是许多高校已经启动了一系列活动,如评选“我心中的研究生导师”、“研究生心中的好导师”、“良师益友”、“我最尊敬的导师”等活动都得到了师生和院校多方支持。可见大家对于导师是学术导师更是人生导师这一点是喜闻乐见的。

4.2 积极落实导师责任制

和科研工作和教学任务不同，育人的考核指标难以量化，所以对导师的评价只能是一些硬性指标。目前大多数高校对研究生导师对立德树人工作“首要责任”的评价标准尚处于不能有学术污点等相对宽松的阶段，系统化的管理体系和考核机制仍需建立和完善。此外在研究生教育管理中导师被授予了很大的权利，而相关的监督和制约制度仍然缺乏，这一点需要高校建立起相对完善的制度来进行保障。^[5]

4 结语

通过研究生及导师自身提升学术及道德素养，院校两级建立健全保障机制，在不断调动自身积极性和主动性的同时，也需要重视制度约束的制定，实现导师和学生德、行的共同成长。